DOKUMEN KURIKULUM 2024



Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Halaman Pengesahan

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>No. Dokumen</td><td>:</td></tr>
<tr><td>No. Revisi</td><td>:</td></tr>
<tr><td>Tanggal</td><td>:</td></tr>
<tr><td>Dirumuskan oleh:
Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi</td><td colspan="2">Tanda Tangan

(Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd)
NIP. 197909102006042001</td></tr>
<tr><td>Diperiksa oleh:
Wakil Dekan I</td><td colspan="2">Tanda Tangan

(Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I)
NIP.198008252006041007</td></tr>
<tr><td>Dikendalikan oleh:
Ketua LPM</td><td colspan="2">Tanda Tangan

(Prof. Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd)
NIP. 198108012009121004</td></tr>
<tr><td colspan="3">Disetujui oleh:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

(Dr. Sutopo, M.Pd)
NIP.197805092008011012</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ditetapkan oleh:
Rektor
UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

(Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I)
NIP.197206012000031002</td></tr>
</table>

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	: UIN - DK/2024/02/06
	No. Revisi	: -
	Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan (Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd) NIP. 197909102006042001	
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan (Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I) NIP.198008252006041007	
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan (Prof. Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd) NIP. 198108012009121004	
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (Dr. Sutopo, M.Pd) NIP.197805092008011012		
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I) NIP.197206012000031002		

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	86236
Nama Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Jenjang Pendidikan	:	S-1
Gelar Lulusan	:	S.Pd.
Akreditasi	:	Unggul
Tanggal Berdiri	:	15 Januari 2014
SK Penyelenggaraan	:	Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 169 Tahun 2014
Tanggal SK	:	15 Januari 2014
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi No.46, Kudusan, Plosokandang, Kec. Kedungwaru, Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur 66221
Email	:	piaud.iainta@gmail.com
Website	:	http://piaud.web.uinsatu.ac.id/admlogin/
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd
NIP	:	197909102006042001

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

1) Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot SKS, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukkan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

a. Relevansi matakuliah;
b. Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
c. Pengembangan bahan ajar;
d. Proses belajar mengajar;
e. Pendekatan evaluasi;
f. Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini adalah sebagai berikut:

a. Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
b. Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
c. Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
d. Melakukan studi banding di beberapa perguruan tinggi lain;
e. Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen PS dan pimpinan fakultas;
f. Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;

g. Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

2) Pihak-pihak yang Terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

a. Pakar pendidikan islam anak usia dini
b. Asosiasi PIAUD
c. Dosen
d. Pimpinan perguruan tinggi
e. *Stakeholders* terkait (pemerintah dan kepala lembaga PAUD)
f. Alumni

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study yang dilakukan disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Tracer Study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
		(%)	**(%)**	**(%)**	**(%)**
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	71.3	24.6	3.2	0.9
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	74.2	22.3	1.9	1.6
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	69.4	25.7	3.5	1.4
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	65.6	25.3	7.2	1.9
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	71.1	20.1	6.6	2.2

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

1) Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 169 Tahun 2014 tentang Izin Penyelenggaraan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
17) Surat Keputusan Asosiasi PPIAUD Nomor 27/ PP/ PPIAUD/ IV/ 2024

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Mewujudkan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini unggul, transformative, inovatif, kompetitif melalui pengembangan ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

Indikator Rahmatan lil Alamin:

1. Mendakwahkan islam moderat dalam kebangsaan dan kenegaraan.
2. Tidak fanatic buta dan emosional dalam beragama
3. Bersifat inklusif dalam beragama
4. Berhati-hati dalam setiap ucapan dan Tindakan pada konteks amar ma'ruf nahimungkar

b. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dengan muatan kurikulum yang menitikberatkan pada ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

2) Melaksanakan penelitian mengenai pendidikan islam anak usia dini yang berkaitan dengan ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

4) Melaksanakan kerjasama dengan stakeholders, khususnya dalam ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

Tujuan

1) Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran dengan muatan kurikulum yang menitikberatkan pada ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

2) Terselenggaranya penelitian mengenai pendidikan islam anak usia dini yang berkaitan dengan ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

3) Terselenggaranya pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

4) Terselenggaranya kerjasama dengan stakeholders, khususnya dalam ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan local untuk menghasilkan lulusan yang berjiwa Islam Rahmatan Lil Alamin

c. Nilai Dasar

(1) Meningkatkan keterampilan dosen baik dalam bidang PIAUD hingga penulisan karya ilmiah dari tahun ke tahun
(2) Mempunyai pedoman akademik serta pedoman penulisan karya tulis ilmiah yang berkualitas
(3) Meningkatkan kegiatan pengabdian masyarakat berbasis servis learning
(4) Meningkatkan publikasi ilmiah pada jurnal-jurnal terakreditasi di level nasional hingga internasional
(5) Meningkatkan kerjasama dengan lembaga-lembaga lain, baik di tingkat lokal, nasional, dan internasional
(6) Meningkatkan penguasaan teknologi digital mahasiswa dan dosen
(7) Meningkatkan penguasaan bidang bermain dan permainan AUD
(8) Menguatkan kesadaran pada keraifan lokal

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) adalah menjadi pendidik, pengelola lembaga PAUD, dan wirausahawan di bidang PAUD

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik AUD	Pendidik AUD yang menguasai ilmu Pendidikan berbasis pada permainan, teknologi digital dan kearifan lokal
PL2	Pengelola Lembaga PAUD	Pengelola Lembaga PAUD berupa pengelolaan madrasah diniyah AUD, pengelolaan daycare, pengelolaan homeschooling, peneglolaan kegiatan bermain dan lingkungan bermain, pengelolaan lembaga aman bencana.
PL3	Enterpreneur di bidang PAUD	Wirausaha di bidang PAUD dalam bentuk: Bisnis Makanan dan Perawatan AUD, Tata Rias dan Busana AUD, Desain Konten Digital, Playdate, Pengelola Acara Anak.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
CPL2	Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu Pendidikan Islam anak usia dini yang integratif
CPL3	Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan setiap anak.
CPL4	Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistic integratif
CPL5	Merancang kurikulum dan mengelola lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman, dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain dan berkembang secara optimal

CPL6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, obyektif, dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak
CPL7	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan Masyarakat serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini
CPL8	Mendayagunakan sumberdaya kearifan local, teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal.
CPL 9	Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi dan spiritual sesuai dengan etika professional serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, ketrampilan ilmiah, pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan Pendidikan anak usia dini.

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√	√		√	√	√	√	√	√
PL3	√		√	√			√	√	

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Menyebutkan secara lengkap informasi tentang syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa yang akan diterima oleh prodi.

A. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Selesksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
   Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.
c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)
   Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.
d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister
   Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

B. Persyaratan bagi Mahasiswa Warga Negara Asing (WNA) yang menjadi mahasiswa doktor di UIN SATU harus melengkapi persyaratan sebagai berikut:

a. daftar riwayat hidup;
b. fotokopi/salinan ijazah termasuk transkrip prestasi akademik yang sudah dilegalisir oleh pejabat yang berwenang;
c. memiliki salah satu salinan:
    1. sertifikat atau pernah mengikuti Uji Kemahiran Bahasa Indonesia (UKBI); atau
    2. sertifikat Test of English as a Foreign Language (TOEFL) dengan skor minimal 500 atau nilai IELTS/TOEIC yang setara atau lulus ujian bahasa Inggris yang diadakan oleh universitas atau institusi luar yang diakui oleh UIN SATU.
d. surat keterangan jaminan pembiayaan selama mengikuti pendidikan Indonesia berupa bank account/sponsorship;
e. memiliki asuransi kesehatan yang berlaku internasional
f. memiliki paspor yang masih berlaku minimal 1 (satu) tahun;
g. membuat surat pernyataan bahwa yang bersangkutan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia;
h. menyerahkan pasfoto terbaru; dan
i. menyerahkan surat keterangan kesehatan dari instansi berwenang.

6. Masa Tempuh Kurikulum

Berisikan informasi tentang masa tempuh kurikulum yang berlaku pada program studi

1) Masa tempuh kurikulum adalah 6 (enam) semester dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 16 (enam belas) semester.
2) Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester sepuluh dinyatakan putus studi.
3) Beban studi Program sarjana, paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks dan paling banyak 150 (seratus lima puluh) sks.

4) Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa program sarjana adalah 24 (dua puluh empat) sks.

Kurikulum program Sarjana terdiri atas:

1) Mata kuliah wajib program studi sebanyak 88 (delapan puluh delapan) sks sampai;
2) Mata kuliah pilihan pendukung keahlian sebanyak 10 (sepuluh) sks;
3) Seminar proposal penelitian tugas akhir diberi bobot 2 (dua) sks;
4) Tugas akhir dan ujian akhir diberi bobot 6 (enam) sks.

7. Penetapan Bahan Kajian

a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Keterlibatan anak	Seni dan kreatifitas	• Pengembangan Seni Musik AUD • Pengembangan Seni Tari untuk Anak • Tata Rias dan Busana AUD
		Ilmu Pendidikan AUD	• Dasar-Dasar Pendidikan • Psikologi Pendidikan • Studi Islam dan Moderasi Beragama • Konsep Dasar PAUD • Microteaching
		Tarbiyatul Aulat	• Studi Qur'an dan Hadis • Pembelajaran Islami untuk Anak • Tafsir Hadits Anak
		Filsafat Pendidikan	• Filsafat Umum, Filsafat • Pendidikan Islam
		Kesehatan, keselamatan, dan nutrisi	• Kesehatan dan Perlindungan Anak • Bisnis Makanan dan Perawatan AUD

		Perkembangan Motorik	• Pengembangan Fisik Motorik AUD • Outbond untuk Anak
		Perkembangan kognitif	• Pengembangan Matematika, Teknologi dan Sains AUD
		Perkembangan sosial emosional	• Pengembangan Sosial emosional AUD
		Perkembangan bahasa	• Bahasa Indonesia • Bahasa Inggris • Bahasa Arab • Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD • Pengenalan Bahasa Asing untuk Anak
		Perkembangan moral dan agama	• Pengembangan Nilai Agama, Budi Pekerti AUD
BK2	Bermain dan permainan	Bermain dan permainan, pengembangan APE	• Bermain dan Permainan Anak Usia Dini • Pengelolaan Kegiatan Bermain • Media Pembelajaran PAUD • Playdate • Pengelola Acara Anak Pengembangan APE AUD
BK 3	Lingkungan belajar	Kurikulum dan pembelajaran	• Kurikulum dan Pembelajaran • Pengembangan Kurikulum PAUD
		Pengelolaan Lingkungan Belajar	• Pengelolaan Lembaga PAUD • Pengelolaan Lingkungan Bermain • Pengelolaan Pendidikan Aman Bencana • Pengelolaan Daycare • Pengelolaan Homeschooling

		Perencanaan Pembelajaran	• Perencanaan Pembelajaran PAUD
		Asessmen	• Asesmen Anak Usia Dini
		Observasi perkembangan	• Psikologi Perkembangan Anak
		Komunikasi pendidikan	• Komunikasi Pendidikan
		Pendidikan keluarga/parenting	• Pendidikan Parenting
		Advokasi dan perlindungan anak	• Bimbingan Konseling untuk AUD • Pendidikan ABK
		Literasi digital dan TIK	• Dasar-Dasar Teknologi • Teknologi Pembelajaran • Literasi Digital • Digital Story Telling • Desain Konten Digital
		Profesialisme dan kepemimpinan	• Manajemen Pendidikan • Pengembangan Profesi Guru • Inovasi Pendidikan • Pendidikan Multikultural

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	**Bahan Kajian**		
	BK1	**BK2**	**BK3**
CPL1	√	√	√
CPL2			√
CPL3		√	

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
UIN1246003	Filsafat Umum	√						√		√
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	√						√		√
UIN1246006	Literasi Digital	√						√	√	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√						√		√
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√						√		√
UIN1246002	Bahasa Indonesia	√						√		√
UKKN246007	KKN	√						√		√
USKR246008	Skripsi	√						√		√
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	√						√		√
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	√				√	√			√
FTIK246006	Bahasa Arab	√						√		√
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	√	√	√			√			
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	√	√	√			√			√
FTIK246007	Bahasa Inggris	√						√		√
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	√					√			√

FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	√					√	√	√	
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	√						√	√	
FTIK246010	Microteaching	√				√	√			
FTIK246012	Magang	√				√				√
PAUD246001	Konsep Dasar PAUD	√					√	√		
PAUD246002	Psikologi Perkembangan Anak		√	√			√			√
PAUD246003	Bermain dan Permainan Anak Usia Dini	√	√		√					
PAUD246004	Kesehatan dan Gizi Anak	√				√				√
PAUD246005	Tafsir Hadits Anak	√							√	√
PAUD246006	Pengembangan Kurikulum PAUD		√			√	√			
PAUD246007	Komunikasi Pendidikan					√		√	√	
PAUD246008	Dasar-Dasar Teknologi untuk AUD					√		√	√	
PAUD246009	Perlindungan dan Keselamatan Anak	√				√				√
PAUD246010	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD		√	√				√	√	
PAUD246011	Perencanaan Pembelajaran PAUD	√	√				√			
PAUD246012	Bimbingan Konseling untuk AUD					√		√		√
PAUD246013	Asesmen Anak Usia Dini					√	√			√
PAUD246014	Media Pembelajaran PAUD					√	√			
PAUD246015	Pengembangan Matematika, Teknologi dan Sains AUD		√	√			√			√

PAUD246016	Pengembangan Fisik Motorik AUD		√	√			√			√
PAUD246017	Pengembangan Sosial emosional AUD		√	√			√			√
PAUD246018	Pengembangan Nilai Agama, Budi Pekerti AUD		√	√			√			√
PAUD246019	Pengembangan Seni Musik AUD		√	√			√			√
PAUD246020	Metodologi Penelitian PAUD	√						√		√
PAUD246021	Statistik Pendidikan	√							√	√
PAUD246022	Pengelolaan Lembaga PAUD					√		√		
PAUD246023	Pendidikan ABK dan inklusi					√		√		
PAUD246024	Pengembangan APE AUD				√	√			√	
PAUD246025	*Outbond* untuk Anak					√		√	√	
PAUD246026	Pendidikan Parenting		√			√		√	√	
PAUD246027	Digital Story Telling						√	√	√	
PAUD246028	Pengembangan Seni Tari untuk Anak		√				√			√
PAUD246029	Seminar Proposal	√	√					√		
PAUD246030	Pembelajaran Islami untuk Anak		√		√				√	
PAUD246031	Pengenalan Bahasa Asing untuk Anak		√		√				√	
PAUD246032	Profesi Keguruan		√					√	√	
PAUD246033	Pendidikan Multikultural		√			√		√	√	
PAUD246034	Pengelolaan Madrasah Diniyah AUD*					√	√	√		
PAUD246035	Pengelolaan Daycare*					√	√	√		
PAUD246036	Pengeloaan Homeschooling*					√	√	√		

PAUD246037	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain AUD*					√	√	√		
PAUD246038	Pengelolaan Lembaga Aman Bencana*					√	√		√	
PAUD246039	Bisnis Makanan dan Perawatan AUD**						√	√		√
PAUD246040	Tata Rias dan Busana AUD**						√	√		
PAUD246041	Desain Konten Digital**				√		√	√		
PAUD246042	Penyelenggara Playdate**				√	√	√	√		
PAUD24604	Pengelola Acara Anak**					√		√	√	

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246003	Filsafat Umum	1,7,9	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan	2		2

			teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia. Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dala pengembangan ilmu filsafat.			
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	1,7,9	Matakuliah ini bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an. dan ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-	2	1	3

			cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis. Matakuliah ini menekankan pentingnya memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an sebagai perangkat dalam memahami Al-Qur'an secara utuh, begitu pula memahami ilmu-ilmu hadis sebagai perangkat dalam memahami hadis.			
UIN1246006	Literasi Digital	1,7,8	Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan lintas bidang ilmu dalam kerangka literasi dengan memanfaatkan berbagai *platform digital* yang dapat menjadi media transfer data dan informasi dalam jumlah yang tak terbatas (*big data*). Konektivitas melalui internet telah memperluas manfaat dimana informasi danpengguna yang tersambung secara terus menerus.	2		2
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	1,7,9	Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara. Dalam perkuliahan ini akan membahas tentang ruang lingkup kewarganegaaan, hak hak dan kewajiban warga negara, demokrasi, wawasan nusantara, implementasi wawasan nusantara,gambaran umum ketahanan nasional, ruang lingkup ketahanan nasional, politik strategi nasional & politik pembangunan nasional	2	1	3

UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	1,7,9	Matakuliah ini terkait kajian yang sangat luas, yaitu semua aspek ajaran Islam dan masyarakat Muslim. Cakupan ini meliputi aspek “ajaran normatif” yang bersifat mendasar dan “pengalaman historis” bagaimana Islam itu muncul dalam fenomena kehidupan sehari-hari. Pengalaman historis kaum Muslimin merupakan realitas sosial (social realities) yang dapat muncul dalam fenomena sosial, budaya, ekonomi, politik, dan sebagainya	2	1	3
UIN1246002	Bahasa Indonesia	1,7,9	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) komponen dalam penulisan karangan tulis ilmiah, (4) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (5) menentukan bagian pendahuluan pada karya imiah, (6) menentukan bagian isi dan penutup karya ilmiah, (7) ragam karangan ilmiah, dan (8) penulisan karangan ilmiah, (9) menyunting karangan ilmiah.	2		2
UKKN246007	KKN	1,7,9	Mata kuliah ini merupakan bagian dari penyelenggaraan pendidikan dalam bentuk kegiatan pengalaman ilmu, tekhnologi dan seni oleh mahasiswa kepada masyarakat. Mereka diberikan waktu kurang lebih satu bulan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar, hal ini bertujuan untuk mengetahui kedalaman jiwa sosial spiritual yang ada di dalam diri setiap mahasiswa.	1	3	4

USKR246008	Skripsi	1,7,9	Mekanisme penyusunan skripsi; konsultasi dengan DPS; munaqosah; perbaikan skripsi setelah sidang		6	6
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	1,7,9	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	2		2
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	1,5,6,9	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfunghsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannyadalam proses pendidikan/ pembelajaran			2
FTIK246006	Bahasa Arab	1,7,9	Matakuliah Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar yang mencakup empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan	2		2

			menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.			
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	1,2,3,6	Mata kuliah ini mempelajari hakekat manusia, hakekat pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, azas-azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan	2		2
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	1,2,3,6	Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisikondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	2		2
FTIK246007	Bahasa Inggris	1,7,9	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.	2		2
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	1,6,9	Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan islam, aliran-aliran filsafat pendidikan	2		2

			islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.			
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	1,6,7,8	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran di PIAUD.	2		2
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	1,7,8	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan	2		2

			model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan			
FTIK246010	Microteaching	1,5,6	Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi Ketrampilan Dasar Mengajar meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk	2	2	4
FTIK246012	Magang	1,5,9	Mata kuliah ini bertujuan memberi kesempatan mahasiswa melakukan observasi budaya akademik sekolah dan mempraktikkan pemahaman secara langsung untuk menjadi guru dengan melakukan penyusunan program tahunan pembelajaran, program semester pembelajaran, perencanaan pelaksanaan pembelajaran, penelaahan strategi/metode pembelajaran dan pengembangan media pembelajaran.	1	3	4
PAUD246001	Konsep Dasar PAUD	1,6,7	Matakuliah ini diselenggarakan secara Luring dan Daring dengan materi perkuliahan tentang dasar-dasar pendidikan anak usia dini. Dasar-dasar PAUD merupakan mata kuliah dasar	3	0	3

			yang sangat penting bagi mahasiswa untuk mengenali lebih dalam karakteristik anak usia dini pada tahap usia 0-6 tahun. Dalam mata kuliah ini akan disajikan materi mengenai hakikat anak usiadini baik dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al-Quran dan hadist, selain itu mata kuliah ini juga akan membahas mengenai tumbuh kembang anak dalam aspek perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, fisik motorik, bahasa, dan seni. Pendekatan pembelajaran dengan bentuk project-based learning. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan solusi mengenai pendidikan anak usia dini yang diberikan. Tiap project dirancang untukmengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan.Luaran dari matakuliah ini adalah analisis perkembangan anak melalui hasil riset yang berkaitan dengan PAUD, baik di media cetak atau portal online, dan analisis perkembangan anak yang dituangkan dalam laporan BLP (Buku Laporan Perkembangan).			
PAUD246002	Psikologi Perkembangan Anak	2,3,6,9	Tahapan perkembangan psikologi secara teoritik dan islam	2	2	4
PAUD246003	Bermain dan Permainan Anak Usia Dini	1,2,4	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat konsep, teori bermain bagi anak yang	2	2	4

			mencakup: pengertian, tujuan, fungsi, teori,analisis jenis-jenis kegiatan bermain anak, perkembangan fase bermain pada anak dan telaah karakteristik bermain edukatif. Mahasiswa dibekali dalam memodifikasi pengembangan berbagai permainan dan alat bermain edukatif untuk memenuhi kebutuhan pada berbagai tahapan anak usia dini yang terintegrasi dan holistik.			
PAUD246004	Kesehatan dan Gizi Anak	1,5,9	Mata kuliah Kesehatan dan perlindungan anak membahas tentang konsep dan hakikat prinsip tujuan kesehatan dan ; Konsep kesehatan dan gaya hidup sehat; ; Pengamatan dan penilaian kesehatan anak: Screening; Kondisi umum yang mempengaruhi kesehatan anak-anak (masalah kesehatan anak); Proses infeksi dan pengendalian lingkungan; Identifikasi dan pencegahan penyakit menular; Sanitasi; Menciptakan lingkungan yang berkualitas dan aman : indoor dan outdoor; Pemilihan dan persiapan makanan; Nutrisi yang menyediakan energi (karbohidrat, lemak, dan protein); Nutrisi yang meningkatkan pertumbuhan jaringan tubuh (proteins, minerals, water); Nutrisi yang mengatur fungsi tubuh (vitamin, mineral, protein)	1	1	2

PAUD246005	Tafsir Hadits Anak	1,8,9	Mata kuliah ini mengkaji tentang metode pemaknaan hadits; kriteria kehujjahan hadits; kitab kitab hadits berdasarkan al Quran, Hadits tentang manusia; hadits tentang anak; hadits tentang pendidikan; hadits tentang tujuan pendidikan; hadits tentang pendidik; hadits tentang materi pendidikan anak (Kurikulum); hadits tentang metode pendidikan anak; hadits tentang perkembangan anak	2		2
PAUD246006	Pengembangan Kurikulum PAUD	2,5,6	Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Paud membahas: Hakekat kurikulum dan perkembangan kurikulum PAUD, Prinsip dan Tahapan Pengembangan Kurikulum PAUD, Landasan dan model Pengembangan Kurikulum PAUD, Pengembangan Kurikulum PAUD Mancanegara, Problematika pengembangan Kurikulum PAUD, Konsep, kebijakan, dan format dokumen Kurikulum Merdeka Belajar PAUD, Penyusunan KOSP/KOM. Adapun akhirnya mahasiswa selain memahami akan diajak untuk praktik rancangan kurikulum PAUD pada tugas akhir semester	2	1	3
PAUD246007	Komunikasi Pendidikan	5,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang membahas tentang pentingnya kemampuan public speaking yang baik bagi calon pendidik, pengelola, dan entrepreneur di bidang PAUD; dasar-dasar public speaking dan penerapannya;	1	1	2

			cara membangun komunikasi efektif dengan stakeholders di bidang PAUD dan masyarakat pada umumnya.			
PAUD246008	Dasar-Dasar Teknologi untuk AUD	5,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang keterampilan dasar penggunakan teknologi informasi dan komputer dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan memanfaatkan teknologi yang diharapkan dapat diaplikasikan di lembaga PAUD.	1	1	2
PAUD246009	Perlindungan dan Keselamatan Anak	1,5,9	Perlindungan AUD; Manajemen keselamatan, Pencegahan cedera, Respon Tindak Lanjut dari Cedera, Penganiayaan: pelecehan, penelantaran dan kekerasan serta kajian UU perlindungan anak; Merencanakan pendidikan kesehatan dan keselamatan anak; Self-Healing AUD; Program layanan kesejahteraan sosial bagi anak, penanganan dan layanan pendampingan masalah perlindungan anak dan merancang modul ajar pencegahan bullying dan kekerasan seksual.	1	1	2
PAUD246010	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD	2,3,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang urgensi pengembangan kemampuan Bahasa dan literasi anak usia dini, milestone perkembangan kemampuan bahasa dan literasi, bahasa ekspresif, reseptif, dan keaksaraan, program stimulasi perkembangan Bahasa anak, media pembelajaran Bahasa anak, penilaian pengembangan Bahasa dan	1	1	2

			merancang permaianan yang mengembangakan literasi			
PAUD246011	Perencanaan Pembelajaran PAUD	1,2,6	Mata kuliah ini membahas tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, Model Pembelajaran PAUD, Kerangka Pembelajaran PAUD Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, Merancang Pembelajaran Berdasarkan Elemen Capaian Pembelajaran PAUD Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, Merancang pengorganisasian pembelajaran, merancang modul ajar, dan asesemen pembelajaran. Selain penguasaan konsep, mahasiswa dibekali dengan kegiatan praktik pembuatan perencanaan pembelajaran PAUD berbasis kurikulum merdeka dari rencana tahunan hingga modul ajar harian dan projek profil pelajar Pancasila.	2	1	3
PAUD246012	Bimbingan Konseling untuk AUD	5,7,9	Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa-mahasiswi untuk menguasai konsep dasar bimbingan dan konseling, cara belajar anak, minat bakat anak, asesmen bimbingan konseling, prosedur bimbingan.	2		2
PAUD246013	Asesmen Anak Usia Dini	5,6,9	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat asesment PAUD; ruang lingkup asesmen; prinsip dan jenis asesmen; teknik penilaian di lembaga PAUD; pengembangan instrumen asesmen; identifikasi laporan stimulasi; laporan perkembangan anak; teknik observasi; teknik catatan anekdot; hasil karya dan unjuk kerja;	1	1	2

			portofolio; gambar berseri; laporan perkembangan anak; penyusunan instrumen perkembangan anak.			
PAUD246014	Media Pembelajaran PAUD	5,6	Konsep media pembelajaran, Klasifikasi media dan sumber belajar untuk anak usia dini, Kriteria pemilihan dan penggunaan media, Media Pembelajaran Digital, Identifikasi Media Pembelajaran AUD	1	1	2
PAUD246015	Pengembangan Matematika, Teknologi dan Sains AUD	2,3,6,9	Mata kuliah ini akan menyajikan materi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini); Neurosains, Tahapan Perkembangan Kognitif AUD; Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun; Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD; Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD; Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD; Media Pengembangan Kognitif AUD; Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD Mata kuliah ini mengkaji Dasar-dasar matematika, sains, teknologi dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al-Quran dan hadist, selain itu mata kuliah ini juga akan meninjau secara kritis referensi tentang praktek pembelajaran matematika, sains, dan teknologi pada pembelajaran di PAUD. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project tentang desain pembelajaran matematika dan sains berbantuan	1	2	3

			teknologi yang bertujuan mencari gagasan solusi mengenai pendidikan anak usia dini yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari mata kuliah ini ada tiga yaitu: 1) makalah tentang perkembangan neurosains, perkembangan kognitif aud, konsep dasar matematika, sains, dan teknologi; 2) Review Kritis tentang praktek pembelajaran matematika, sains, dan teknologi berdasarkan praktek pembelajaran yang ada pada literatur yang ada; 3) Video yang diunggah pada youtube tentang matematika, dan sains berbantuan teknologi pada anak usia dini dan merancang permainan berbasis STEM.			
PAUD246016	Pengembangan Fisik Motorik AUD	2,3,6,9	Matakuliah membahas tentang Pertumbuhan Fisik (Pre-Natal, Natal, Pasca-Natal, Faktor yang Mempengaruhi pertumbuhan Fisik); Perkembangan Motorik Halus (Definisi, Tujuan, karakteristik dan Manfaat); Aspek-Aspek Perkembangan Motorik Halus; Tahapan Perkembangan Motorik Halus; Media untuk Pengembangan Motorik Halus; Permainan untuk meningkatkan Motorik Halus; Perkembangan	2	1	3

			Motorik Kasar; Aspek-Aspek Pengembangan Motorik Kasar; Tahapan Perkembangan Motorik Kasar; Games AUD; Gerak dan lagu; Kecerdasan Kinestetik; Program stimulasi fisik motorik anak usia dini; Assesmen pertumbuhan dan perkembangan Fisik-motorik anak. Merancang permainan yang mengembangankan fisik motoric halus, fisik motoric kasar, dan memodifikasi/ membuat senan AUD.			
PAUD246017	Pengembangan Sosial emosional AUD	2,3,6,9	Matakuliah pengembangan sosial emosional AUD membahas tentang Perkembangan Sosial Emosional konsep, teori, Tahapan; Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak; Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri Pemodelan respons emosi; Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament; Attachment(kelekatan pada anak) ; Overlabeling :Pemberian peringatan pada anak; Identitas sosial (Gender dan etnik); perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam identitas etnik; Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex, (13) Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi,	2	1	3

			reward and punishment; Perkembangan perilaku prososial dan antisosial; Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal; Teori kolektivisme dan individualisme (hubungan teman sebaya dan persahabatan; Pengetahuan, keterampilan, kompetensi,kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal; Keterampilan self-help : membangun ketahanan pada anak; Asesmen Perkembangan sosial emosional anak; Implikasi Pengendaliandiri (self-control) dalam pembelajaran; Kajian STTPA Sosial Emosional; implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif; Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini. Merancang permainan yang mengembangakan sosial emosi dan merancang draf artikel.			
PAUD246018	Pengembangan Nilai Agama, Budi Pekerti AUD	2,3,6,9	Matakuliah pengembangan sosial emosional AUD membahas tentang Perkembangan nilai agama dan moral; Teori utama perkembangan agama dan moral; Karakteristik moral anak: akidah,ibadah (syariah), akhlak dalam al qur'an; teori perkembangan moral dari para ahli; Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang; Tahap perkembangan agama dan moral; Komponen sikap dalam	2		2

			perkembangan moral; Pendidikan Karakter; Perkembangan Moral dan Agama Anak (moral Knowing, moral feeling, moral action); Budaya dan penanaman moral; Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD; Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD; Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral. Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral. Menghasilkan makalah tentang Sosial Emosi dan merancang permaianan yang mengembangkan Nilai Agama, moral AUD.			
PAUD246019	Pengembangan Seni Musik AUD	2,3,6,9	Mata kuliah ini membahas tentang urgensi pengembangan kemampuan seni musik pada level Anak Usia Dini, dasar-dasar memainkan alat musik, apresisasi karya musik, mengarang lagu untuk anak, bernyanyi bagi AUD, perencanaan pembelajaran musik, metode pembelajaran musik untuk AUD, penilaian pembelajaran musik di lembaga PAUD, pertunjukan musik AUD dan seni musik tradisional.	1	2	3
PAUD246020	Metodologi Penelitian PAUD	1,7,9	Matakuliah ini membahas dasar-dasar penelitian, bidang kajian penelitian pendidikan anak usia dini, serta berbagai metode penelitian pendidikan anak usia dini, yaitu meliputi penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif dan penelitian pengembangan. Materi yang dibahas pada perkuliahan ini antara lain: pendekatan ilmiah dalam penelitian,	2	1	3

			konsep dasar penelitian, metode dan metodologi penelitian, bidang kajian penelitian pendidikan anak usia dini, penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan penelitian pengembangan. Tiga Jenis penelitian yang disebutkan sebelumnya dibahas secara mendetail dengan pertimbangan bahwa 3 jenis penelitian tersebut sering digunakan dalam penelitian skripsi. Selain membahas mengenai kosep dasar secara umum, mahasiswa juga akan dilatih keterampilannya dalam membuat analisis kritis mengenai artikel yang termuat di jurnal serta menyusun kerangka penelitian sesuai dengan 3 jenis penelitian yang telah disebutkan.			
PAUD246021	Statistik Pendidikan	1,8,9	Mata kuliah ini akan membahas tentang kegunaan statistik dalam penelitian, cara melakukan kajian kajian terhadap berbagai macam data statistik untuk menarik kesimpulan, cara melakukan analisis berbagai macam data untuk kepentingan penelitian maupun dalam penulisan skripsi. Mata kuliah ini mempelajari tentang Konsep Dasar statistika: pengertian statistik dan statistika, statistik deskriptif dan statistik inferensial, Penyajian Data, Ukuran Pemusatan, Ukuran Pemencaran, Ukuran Dispersi, Distribusi Binomial, Distribusi Poisson, Uji Normalitas dan Homogenitas, Populasi dan sampel, Uji Hipotesis satu rata-rata, Uji Hipotesis Beda Dua rata-rata.	1	1	2

PAUD246022	Pengelolaan Lembaga PAUD	5,7	Mata kuliah pengelolaan lembaga PAUD membahas tentang konsep dasar pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip pengelolaan pendidikan anak usia dini; pengelolaan pembelajaran; pengelolaan sarana dan prasarana; pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan, pengelolaan kurikulum, pengelolaan ekstrakurikuler, pengelolaan hubungan masyarakat; pengelolaan pembiayaan; pengelolaan supervisi; pengelolaan promosi; pengelolaan pendirian PAUD (TK, RA, KB, TPA).	2	1	3
PAUD246023	Pendidikan ABK dan Inklusi	5,7	Matakuliah pendidikan Inklusi PAUD membahas tentang hakikat dan konsep dasar pendidikan inklusi PAUD; Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus; Intervensi, terapi, bimbingan, konseling; Keistimewaan anak berkebutuh khusus dalam Islam, (26) PPI (Program pembelajaran individual); Strategi pembelajaran ABK; penilaian anak berkebutuhan khusus	1	1	2
PAUD246024	Pengembangan APE AUD	4,5,8	Mahasiswa mampu memahami definisi alat permainan edukatif, mereka mampu menentuka nilai APE dari perpektif fisik, kognitif, sosial, dan emosional. Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan APE berdasarkan fungsinya secara fungsional, konstruktif, dramatis dan sesuai atuuran. Mahasiswa mampu mendesian APE dengan mempetimbangkan berbagai hal utamanya nilai dan fungsinya APE berbentuk fisik maupun digital.	1	1	2

PAUD246025	*Outbond* untuk Anak	5,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan motorik anak usia dini melalui kegiatan outbond; mahasiswa mampu mendesain dan mepraktekkan permainan-permainan yang mampu mengasah kemampuan motorik anak, kepercayaan diri, Kerjasama, dan berbagai karakter positif lainnya.	1	2	3
PAUD246026	Pendidikan Parenting	2,5,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar ilmu parenting anak usia dini; Islamic parenting; milestone perkembangan dan pertumbuhan anak, praktik parenting di berbagai belahan dunia, dan tantangan serta strategi parenting di era digital	2		2
PAUD246027	Digital Story Telling	6,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar storytelling, jenis-jenis cerita, manfaat storytelling untuk AUD, teknik storytelling, penulisan cerita untuk AUD, pembuatan gambar ilustrasi cerita untuk AUD, pemanfaatan teknologi digital untuk praktik storytelling, bercerita dengan berbagai media (boneka jari, boneka tangan, kartu bergambar, papan flannel, celemek bercerita, wayang-wayangan)	1	2	3
PAUD246028	Pengembangan Seni Tari untuk Anak	2,6,9	Mata kuliah ini membahas tentang urgensi pengembangan kemampuan seni tari pada level Anak Usia Dini, perencanaan pembelajaran seni tari, metode pembelajaran seni tari untuk AUD, penilaian pembelajaran seni tari di lembaga PAUD, pertunjukan tari AUD, gerak dan lagu, seni tari tradisional,	1	2	3

			penciptaan tari untuk AUD, kreativitas dalam gerak tari			
PAUD246029	Seminar Proposal	1,2,7	Mata kuliah seminar proposal skripsi merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Jurusan Tadris Matematika. Mata kuliah ini mempunyai bobot 3 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun proposal penelitian yang nantinya bisa diteruskan pada semester akhir menjadi proposal skripsi sehingga mempercepat masa studi tiap mahasiswa. Mata kuliah ini mengaji prinsip dan prosedur jenis penelitian, penentuan variabel, dan hipotesis pemahaman literatur, penentuan sampel, teknik pengumpulan data, penyusunan proposal dan menyajikan proposal penelitian sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih.	1	2	3
PAUD246030	Pembelajaran Islami untuk Anak	2,4,8	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman secara terpadu pada AUD, metode yang menarik tentang baca tulis Qur'an dan penerapannya pada AUD.	1	1	2
PAUD246031	Pengenalan Bahasa Asing untuk Anak	2,4,8	Mata kuliah ini membahas tentang urgensi pengembangan kemampuan berbahasa Inggris dan Arab sejak dini, media pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab untuk AUD, penilaian kemampuan	2	1	3

			berbahasa Inggris dan Arab, strategi pembelajaran bahasa Inggris dan Arab untuk Anak Usia Dini, kosakata-kosakata dalam Bahasa Inggris dan Arab.			
PAUD246032	Profesi Keguruan	2,7,8	Mata kuliah ini membahas tentang strategi dan hal-hal yang perlu dikuasai untuk menjadi guru PAUD yg professional dan berkualitas yang meliputi pemahaman tentang profesi, kode etik profesi, profesionalisme guru dalam pembelajaran, dan pengembangan profesi guru berkelanjutan..	2		2
PAUD246033	Pendidikan Multikultural	2,5,7,8	Mata kuliah pendidikan multikultural PAUD membahas tentang konsep dan hakikat pendidikan dan multikultural PAUD; perkembangan multikultural; paradigma multikultural PAUD; ragam budaya daerah.	2		2
PAUD246034	Pengelolaan Madrasah Diniyah AUD*	5,6,7	Mata kuliah ini membahas tentang pengelolaan madrasah diniyah dan TPQ untuk anak usia dini.	1	1	2
PAUD246035	Pengelolaan Daycare*	5,6,7	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep daycare, kurikulum daycare, penataan lingkungan pada daycare, sarana, prasarana, dan tenaga pendidik pada daycare. Selain itu juga dikaji pembiayaan daycare, pemasaran daycare, teknik mengelola daycare berbasis data.	1	1	2
PAUD246036	Pengeloaan Homeschooling*	5,6,7	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep homescholing, kurikulum homescholing, penataan lingkungan pada homescholing, sarana, prasarana, dan tenaga pendidik pada homescholing.	1	1	2

			Selain itu juga dikaji teknil pemasaran homescholing dan teknik mengelola homescholing untuk AUD.			
PAUD246037	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain AUD*	5,6,7	Mata kuliah ini mengkaji tentang tipe-tipe kegiatan bermain, nilai kegiatan bermain, tingkat bermain, pemanfaatan alat-alat permainan, peran orang tua dalam permainan, dan observasi kegiatan bermain, urgensi desain lingkungan bermain PAUD yang terencana dan terkonsep dengan baik agar bisa mengoptimalkan perkembangan dan pembelajaran anak. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas tentang penataan lingkungan bermain indoor dan sarana prasarana yang dibutuhkan untuk menunjang desain lingkungan fisik pada lembaga PAUD; penciptaan lingkungan psikis; prinsip keserasian, keseimbangan, keamanan dan kesatupaduan pada lingkungan PAUD	1	1	2
PAUD246038	Pengelolaan Lembaga Aman Bencana*	5,6,8	Mahasiswa mampu mengkaji risiko bencana berdasarkan identifikasi jenis ancaman, besaran kerentanan dan kapasitas dalam rangka menghadapi bencana, serta dampak bencana. Mampu melakukan pemetaan resiko berdasarkan ancaman yang ada. Mampu menentukan jalur evakuasi. Mampu menentukan SOP mitigasi bencana, dan mampu melakukan praktek mitigasi bencana serta mampu menyusun modul ajar mitigasi bencana di PAUD.	1	1	2

PAUD246039	Bisnis Makanan dan Perawatan AUD**	6,7,9	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa yang disajkan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep kewirausahaan dan teori dasar kewirausahaan dalam bidang Bisnis makanan dan Perawatan AUD yang meliputi peranan kreativitas dan inovasi, strategi mencari gagasan/ide usaha, pengenalan berbagai jenis usaha, strategi memulai usaha, perencanaan pemasaran, perencanaan keuangan, dan menyusun rencana usaha (business plan). Selain itu mata kuliah ini juga menjadi sarana latihan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berwirausaha di bidang makanan dan perawatan AUD..	1	1	2
PAUD246040	Tata Rias dan Busana AUD**	6,7	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang disajkan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep kewirausahaan dan teori dasar kewirausahaan dalam bidang Tata rias dan Busana AUD meliputi peranan kreativitas dan inovasi, strategi mencari gagasan/ide usaha, pengenalan berbagai jenis usaha, strategi memulai usaha, perencanaan pemasaran, perencanaan keuangan, dan menyusun rencana usaha (business plan), Selain itu mata kuliah ini juga menjadi sarana latihan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berwirausaha dalam budang tata rias dan busana AUD.	1	1	2

PAUD246041	Desain Konten Digital**	4,6,7	Matakuliah membahas tentang perangkat lunak dan fungsi komputer grafis; dasar dasar desain; multimedia; Teks; gambar; Audio; video; animasi; Jenis jenis konten digital; jenis jenis multimedia; Proses produksi konten digital; Tool membuat konten digital; Model grafis 3D; media publikasi konten digital; Konsep dasar multimedia; sejarah multimedia; perkembangan multimedia; jenis jenis multimedia; aplikasi multimedia; proses produksi multimedia; jenis jenis konten multimedia.	1	1	2
PAUD246042	Penyelenggara Playdate**	4,5,6,7	Mata kuliah ini membahas tentang bermain sambil belajar bagi AUD. Kegitan playdate didesain berbayar dan dapat menghasilkan finansial. Sehingga diperlukan kreatifitas dalam mendesain playdate. Mata kuliah ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk melakukan observasi pelaksanaan playdate dan dilanjutkan dengan mendesain playdate sendiri.	1	1	2
PAUD246043	Pengelola Acara Anak**	5,7,8	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang disajkan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang teknik mengelola acar anak meliputi peranan kreativitas dan inovasi, strategi mencari gagasan/ide usaha, pengenalan berbagai jenis usaha, strategi memulai usaha, perencanaan pemasaran, perencanaan keuangan, dan menyusun rencana usaha (business plan). Selain itu mata kuliah ini juga menjadi sarana latihan bagi mahasiswa untuk	1	1	2

			mengembangkan keterampilan berwirausaha pada bidang peneglolaan acara anak.			
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
Total estimasi waktu (Jam)						
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakutas	26
3	Mata Kuliah Program Studi	105

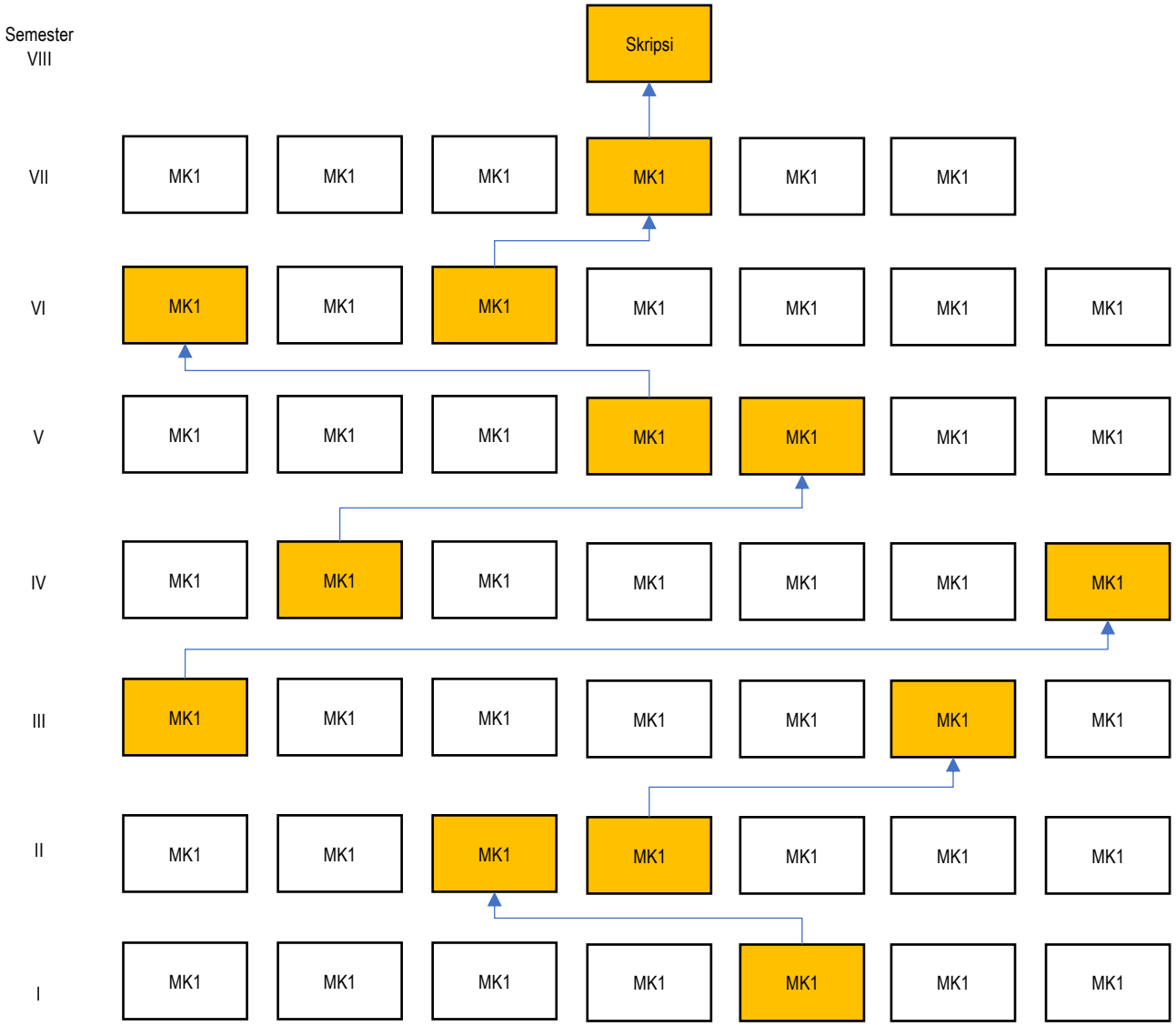
Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246003	Filsafat Umum	2
2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
3	UIN1246006	Literasi Digital	2
4	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
			15
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
2	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
3	FTIK246006	Bahasa Arab	2
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
7	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
8	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
9	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
10	FTIK246010	Microteaching	4
11	FTIK246012	Magang	4
	Jumlah		26

Mata Kuliah Program Studi			
1	PAUD246001	Konsep Dasar PAUD	3
2	PAUD246002	Psikologi Perkembangan Anak	4
3	PAUD246003	Bermain dan Permainan Anak Usia Dini	4
4	PAUD246004	Kesehatan dan Gizi Anak	2
5	PAUD246005	Tafsir Hadits Anak	2
6	PAUD246006	Pengembangan Kurikulum PAUD	3
7	PAUD246007	Komunikasi Pendidikan	2
8	PAUD246008	Dasar-Dasar Teknologi	2
9	PAUD246009	Perlindungan dan Keselamatan Anak	2
10	PAUD246010	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD	2
11	PAUD246011	Perencanaan Pembelajaran PAUD	3
12	PAUD246012	Bimbingan Konseling untuk AUD	2
13	PAUD246013	Asesmen Anak Usia Dini	2
14	PAUD246014	Media Pembelajaran PAUD	2
15	PAUD246015	Pengembangan Matematika, Teknologi dan Sains AUD	3
16	PAUD246016	Pengembangan Fisik Motorik AUD	3
17	PAUD246017	Pengembangan Sosial emosional AUD	3
18	PAUD246018	Pengembangan Nilai Agama, Budi Pekerti AUD	2
19	PAUD246019	Pengembangan Seni Musik AUD	3
20	PAUD246020	Metodologi Penelitian PAUD	3
21	PAUD246021	Statistik Pendidikan	2
22	PAUD246022	Pengelolaan Lembaga PAUD	2
23	PAUD246023	Pendidikan ABK dan Inklusi	3
24	PAUD246024	Pengembangan APE AUD	3
25	PAUD246025	*Outbond* untuk Anak	3
26	PAUD246026	Pendidikan Parenting	2
27	PAUD246027	Digital Story Telling	3
28	PAUD246028	Pengembangan Seni Tari untuk Anak	3
29	PAUD246029	Seminar Proposal	3

30	PAUD246030	Pembelajaran Islami untuk Anak	2
31	PAUD246031	Pengenalan Bahasa Asing untuk Anak	3
32	PAUD246032	Profesi Keguruan	2
33	PAUD246033	Pendidikan Multikultural	2
34	UKKN246007	KKN	4
35	USKR246008	Skripsi	6
		Mata Kuliah Pilihan -1	
35	PAUD246034	Pengelolaan Madrasah Diniyah AUD*	2
36	PAUD246035	Pengelolaan Daycare*	2
37	PAUD246036	Pengeloaan Homeschooling*	2
38	PAUD246037	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain*	2
39	PAUD246038	Pengelolaan Lembaga Aman Bencana*	2
		Mata Kuliah Pilihan ke-2	
40	PAUD246039	Bisnis Makanan dan Perawatan AUD**	2
41	PAUD246040	Tata Rias dan Busana AUD**	2
42	PAUD246041	Desain Konten Digital**	2
43	PAUD246042	Penyelenggra Playdate**	2
44	PAUD246043	Pengelola Acara Anak**	2
	Jumlah SKS		**105**
	Total		**146**

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Desktipsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246003	Filsafat Umum				2
2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis				3
3	UIN1246006	Literasi Digital				2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan				2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran				2
6	FTIK246006	Bahasa Arab				2
7	PAUD246001	Konsep Dasar PAUD				3
8	PAUD246002	Psikologi Perkembangan Anak				4
						20
Semester II						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi				3
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama				3
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia				2
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan				2
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan				3
6	FTIK246007	Bahasa Inggris				2
7	PAUD246003	Bermain dan Permainan Anak Usia Dini				3
8	PAUD246004	Kesehatan dan Gizi Anak				2
						20
Semester III						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam				2
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran				2
3	PAUD246005	Tafsir Hadits Anak				2
4	PAUD246006	Pengembangan Kurikulum PAUD				3
5	PAUD246007	Komunikasi Pendidikan				2

6	PAUD246008	Dasar-Dasar Teknologi				2
7	PAUD246009	Perlindungan dan Keselamatan Anak				2
8	PAUD246010	Pengembangan Bahasa dan Literasi AUD				2
9	PAUD246011	Perencanaan Pembelajaran PAUD				3
10	PAUD246012	Bimbingan Konseling untuk AUD				2
						22
Semester IV						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan				2
2	FTIK246010	Microteaching				4
3	PAUD246013	Asesmen Anak Usia Dini				2
4	PAUD246014	Media Pembelajaran PAUD				2
5	PAUD246015	Pengembangan Matematika, Teknologi dan Sains AUD				3
6	PAUD246016	Pengembangan Fisik Motorik AUD				3
7	PAUD246017	Pengembangan Sosial emosional AUD				3
8	PAUD246018	Pengembangan Nilai Agama, Budi Pekerti AUD				2
9	PAUD246019	Pengembangan Seni Musik AUD				3
						24
Semester V						
1	PAUD246020	Metodologi Penelitian PAUD				3
2	PAUD246021	Statistik Pendidikan				2
3	PAUD246022	Pengelolaan Lembaga PAUD				2
4	PAUD246023	Pendidikan ABK dan Inklusi				3

5	PAUD246024	Pengembangan APE AUD				3
6	PAUD246025	*Outbond* untuk Anak				3
7	PAUD246026	Pendidikan Parenting				2
8	PAUD246027	Digital Story Telling				3
9	PAUD246028	Pengembangan Seni Tari untuk Anak				3
						24
Semester VI						
1	PAUD246029	Seminar Proposal				3
2	PAUD246030	Pembelajaran Islami untuk Anak				2
3	PAUD246031	Pengenalan Bahasa Asing untuk Anak				3
4	PAUD246032	Profesi Keguruan				2
5	PAUD246033	Pendidikan Multikultural				2
	Pengelola Lembaga (Mata Kuliah Pilihan Pertama)					
5	PAUD246034	Pengelolaan Madrasah Diniah AUD *				2
6	PAUD246035	Pengelolaan Daycare*				2
7	PAUD246036	Pengelolaan Homeschooling*				2
8	PAUD246037	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain AUD*				2
9	PAUD246038	Pengelolaan Lembaga Aman Bencana*				2
	Wirausaha PAUD (Mata Kuliah Pilihan Kedua)					
10	PAUD246039	Bisnis Makanan dan Perawatan AUD**				2
11	PAUD246040	Tata Rias dan Busana AUD**				2
12	PAUD246041	Desain Konten Digital**				2

13	PAUD246042	Pengelola Playdate**				2
14	PAUD246043	Pengelola Acara Anak**				2
						22
Semester VII						
1	UKKN246007	KKN				4
2	FTIK246011	Magang				4
Semester VIII						
1	USKR246008	Skripsi				6

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program Studi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada

masyarakat juga merupakan kewajiban dalam Program Studi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan

daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
    1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;

2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
3) memperbaiki proses pembelajaran.

b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.

b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.

c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

terlampir

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS	
1	Metodologi Penelitian PAUD	3	PGMI
2	Pendidikan Parenting	2	PI/BKI FUAD
3	Pengembangan Fisik Motorik AUD	2	PGMI
4	Pendidikan Inklusi AUD	2	PI FUAD
5	Pengelolaan Lembaga PAUD	3	MPI
6	Pengembangan Seni Tari AUD	4	PGMI
7	Pendidikan Multikultural	2	TBIN
8	Statistik Pendidikan	2	TMT
Jumlah SKS		20	

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

1) Pertukaran Mahasiswa
2) Magang/Praktik kerja
3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
4) Proyek Kemanusiaan
5) Penelitian/Riset
6) Kegiatan Wirausaha
7) Studi/Proyek Independen
8) Membangun Desa/ KKN-T
9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

   Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Seminar Proposal	2
2	Pengelolaan Lembaga PAUD	3
3	Microteaching / Proyek Konsultasi Manajemen	4
4	Metodologi Penelitian	3
5	Psikologi Pendidikan	2
6	Profesinalisme Guru	2
7	Pengelolaan Kegiatan Bermain*	2
8	Statistik Pendidikan	2
Jumlah SKS		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 21 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Teknologi Pembelajaran	2
2	Komunikasi Pendidikan	2
3	Dasar-Dasar Teknologi	2
4	Inovasi Pendidikan	2
5	Media Pembelajaran PAUD	2
6	Pengembangan APE AUD	3
7	Bermain dan Permainan AUD	3
8	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain AUD	2
9	Magang	4
Jumlah SKS		21

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 27 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kurikulum dan Pembelajaran	2
2	Dasar-Dasar Pendidikan	2
3	Pengembangan Kurikulum PAUD	3
4	Komunikasi Pendidikan	2
5	Inovasi Pendidikan	2
6	Media Pembelajaran PAUD	2
7	Microteaching	4
8	Asesmen Anak Usia Dini	2
9	Pengelolaan Lembaga PAUD	2
10	Profesi Keguruan	2
11	Magang	4
Jumlah SKS		27

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Literasi Digital	2
2	Konsep Dasar PAUD	3

3	Komunikasi Pendidikan	2
4	Inovasi Pendidikan	2
5	Metodologi Penelitian	3
6	Statistik Pendidikan	2
7	Pendidikan Multikultural	2
8	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain AUD	2
9	Seminar Proposal	2
Jumlah SKS		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 29 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	KKN	6
3	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
4	Komunikasi Pendidikan	2
5	Pendidikan Multikultural	2
6	Outbond untuk Anak	3
7	Pengelolaan Kegiatan dan Lingkungan Bermain AUD	2
8	Pengelolaan Lembaga Pendidikan Aman Bencana	2
9	Perlindungan dan Keselamatan Anak	2
10	Pendidikan ABK dan Inklusi	3
Jumlah SKS		29

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 22 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN	4
2	Komunikasi Pendidikan	2
3	Pengelolaan Madrasah Diniah AUD	2
4	Pengelolaan Daycare	2
5	Pengelolaan Homeschooling	2
6	Bisnis Makanan dan Perawatan AUD	2
7	Tata Rias dan Busana AUD	2
8	Desain Konten Digital	2
9	Pengelola Playdate	2
10	Pengelola Acara Anak	2
Jumlah SKS		22

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekevalensi setara 23 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Literasi Digital	2
2	Bermain dan Permainan AUD	2
3	Teknologi Pembelajaran	2
4	Komunikasi Pendidikan	2
5	Dasar- Dasar Teknologi	2
6	Inovasi Pendidikan	2
7	Pengelolaan Lembaga PAUD	2
8	Pengembangan APE PAUD	3
9	Desain Konten Digital	2
10	KKN	4
Jumlah SKS		23

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN	4
2	Teknologi Pembelajaran	2
3	Komunikasi Pendidikan	2
4	Dasar- Dasar Teknologi	2
5	Inovasi Pendidikan	2
6	Pengelolaan Lembaga Aman Bencana	2
7	Desain Konten Digital	2
8	Pengelolaan Madrasah Diniyah AUD	2
9	Komunikasi Pendidikan	2
Jumlah SKS		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

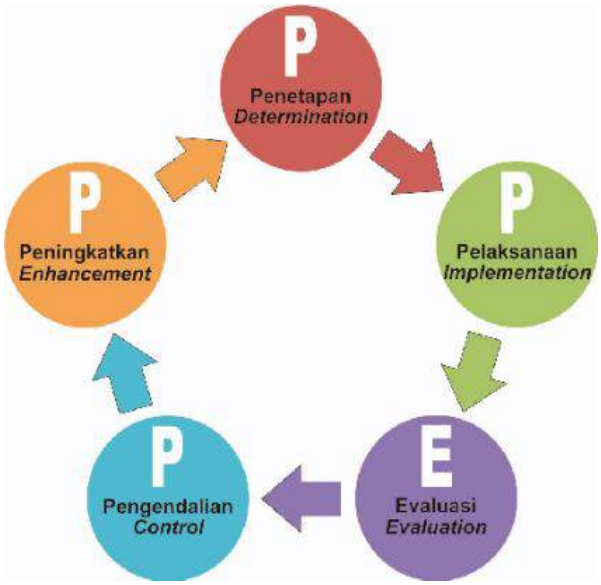
No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN	4
2	Komunikasi Pendidikan	2
3	Pengelolaan Lembaga Aman Bencana	2

4	Pengelolaan Madrasah Diniyah AUD	2
5	Stdi Qur'an dan Hadis	3
6	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
7	Perlindungan dan Keselamatan Anak	2
8	Pengembangan Nilai Agama, Budi Pekerti	2
Jumlah SKS		20

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada

level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG** **FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	*PAUD246020*	Prodi	T=1	P=2	V	24 Agustus 2024

OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator/ Ketua Prodi
	Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd	Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd	Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

Capaian Pembelajaran	**CPL yang dibebankan pada MK**	
	CPL-1	Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
	CPL-7	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan Masyarakat serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini
	CPL-9	Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi dan spiritual sesuai dengan etika professional serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi, ketrampilan ilmiah, pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan Pendidikan anak usia dini.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CP MK 1	Mahasiswa mampu memahami teori tentang penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan di PAUD
	CP MK 2	Mahasiswa mampu melakukan tinjauan kritis hasil penelitian kuantitatif, kualitatif, dan pengembangan tentang AUD
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menemukan ide penelitian tentang pendidikan pada anak usia dini

	CP MK 4
Peta CPL – CP MK	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)

	CPL1	**CPL7**	**CPL9**
CPMK 1 / SUB CPMK 1	√	√	√
CPMK 2 / SUB CPMK 2	√	√	√
CPMK 2 / SUB CPMK 3	√	√	√

Diskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas dasar-dasar penelitian, bidang kajian penelitian pendidikan anak usia dini, serta berbagai metode penelitian pendidikan anak usia dini, yaitu meliputi penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif dan penelitian pengembangan. Materi yang dibahas pada perkuliahan ini antara lain: pendekatan ilmiah dalam penelitian, konsep dasar penelitian, metode dan metodologi penelitian, bidang kajian penelitian pendidikan matematika, penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan penelitian pengembangan. Tiga Jenis penelitian yang disebutkan sebelumnya dibahas secara mendetail dengan pertimbangan bahwa 3 jenis penelitian tersebut sering digunakan dalam penelitian skripsi. Selain membahas mengenai kosep dasar secara umum, mahasiswa juga akan dilatih keterampilannya dalam membuat analisis kritis mengenai artikel yang termuat di jurnal serta menyusun kerangka penelitian sesuai dengan 3 jenis penelitian yang telah disebutkan, serta mahasiswa menemukan ide penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	a. Teknik Perujukan, Pengembangan Paragraf, Parafrase b. Konsep Dasar Penelitian c. Metode dan Metodologi Penelitian d. Bidang Kajian Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini e. Penelitian Kualitatif f. Penelitian Kuantitatif g. Penelitian Pengembangan
Pustaka	**Utama:** 1. Lestari, Karunia Eka & Yudhanegara, M. Ridwan. *Penelitian Pendidikan Matematika.* 2018. Bandung: Refika Aditama 2. Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2018. Bandung: RemajaRosdakarya. 3. Siswono, Tatag Eko Yuli. *Paradigma Pnelitian Pendidikan: Pengembanagn Teori danAplikasi Pendidikan Matematika.* 2019. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan.* 2020. Bandung: RemajaRosdakarya **Pendukung:** 1.
Dosen Pengampu	Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-7	Mahasiswa mampu memahami teori tentang penelitian kualitatif, kuantitatif, pengembangan dan PTK di PAUD	• Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan makalah dalam diskusi kelas	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Tes dan non tes Teknik: Penyajian materi: 1x50 menit Tanya jawabdan diskusi: 2x50 menit	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi Kelas • Tugas: kelompok: menyusun dan mempresentasikan makalah • Tugas mandiri: Menyelesaikan Kuis secara mandiri • Waktu: 3x50 menit		a. Teknik Perujukan, Pengembangan Paragraf, Parafrase. b. Konsep Dasar Penelitian c. Metode dan Metodologi Penelitian d. Bidang Kajian Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini e. Penelitian Kualitatif f. Penelitian Kuantitatif g. Penelitian Pengembangan	44%
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**						6,25%
9-13	Mahasiswa mampu melakukan tinjauan kritis hasil penelitian kuantitatif, kualitatif, pengembangan, dan PTK tentang AUD	Mahasiswa mampu melakukan tinjauan kritis pada skripsi/artikel dll yang telah dipublikasikan dengan mengidentifikasi ketepatan dan kelamahan yang ada pada dokumen tetsebut	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Tes dan non tes Teknik: Penyajian materi: 1x50 menit Tanya jawab dan diskusi: 2x50 menit	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi Kelas • Tugas: kelompok: menyusun dan mempresentasikan hasil tinjauan kritis karya ilmiah • Tugas mandiri: Menyelesaikan Kuis secara mandiri • Waktu: 3x50 menit		a. Tinjauan Kritis pada dokumen Penelitian Kualitatif b. Tinjauan Kritis pada dokumen Penelitian Kuantitatif c. Tinjauan Kritis pada dokumen Penelitian Pengembangan	18,8%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
14-15	Mahasiswa mampu menemukan ide penelitian pendidikan pada anak usia dini	Mahasiswa mampu menemukan ide penelitian pendidikan pada anak usia dini	Kriteria : Kuantitatif Bentuk : Tes dan non tes Teknik: Penyajian ide penelitian 1x50 menit Review Dosen dan diskusi: 2x50 menit	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi Kelas • Tugas individu: menyusun dan menemukan dan mempresentasikan ide penelitian • Waktu: 3x50 menit		Menemukan ide penelitian pendikan anak usia dini	12,5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						**6,25%**